ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) Теоретическая фонетика немецкого языка 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ 6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
7.1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10
7.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ... 10
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 10
7.2.1. Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС. 11
7.2.2 .Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок 11
7.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ 11
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 13
Показатели оценивания компетенций и шкала оценки 13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
8.1. Основная литература: 14
8.2. Дополнительная литература: 14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 14
9.1. Общесистемные требования 14
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными 16
11. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теоретическая фонетика немецкого языка

Целью изучения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» является дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам современного немецкого языка, содействовать становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение роли и места «Теоретической фонетики немецкого языка» среди других лингвистических дисциплин;
- исследование фонетической структуры немецкого слова и изменения в этой структуре;
- формирование навыков работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Теоретической фонетики немецкого языка».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Б1.О.17
Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на III курсе в 5 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по практике устной и письменной речи, практической грамматике, практической фонетике, иностранному языку, лексикологии, истории иностранного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Практика устной и письменной речи», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенциив соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функциоВКРования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные	**Знать:** основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы. **Уметь:** использовать

	содержания, формы и функции	высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.	различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения. **Владеть:** стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
ПК-2	Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	ПК-2.1. Выбирает метод исследования языка в зависимости от цели и условий. ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов ПК 2.3 Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.	**Знать:** методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения. **Уметь:** показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них. **Владеть:** навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно	**Знать:** законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. **Уметь:** анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** навыками

		анализирует основные явления и процессы, отражающие функциоВКРование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудое	Виды учебных занятий, включая

		мкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные занятия 72			СРО
		108	ЛК 24	ПС 24	ЛБ	60
1	Предмет фонетики	2	2			
2	Фонема.	2		2		
3	Основные направления теории звуковых явлений	2				2
4	Фонема как единица языка .	2	2			
5	Фонологический анализ	2		2		
6	Система немецких фонем	2				2
7	Звук как единица речи	2	2			
8	Согласные звуки.	2		2		
9	Модификация согласных звуков в связной речи.	2				2
10	Фонологические школы. Методы фонологического анализа.	4	2			2
11	Гласные звуки	4		2		2
12	Модификация гласных звуков в связной речи.	2				2
13	Морфонология.	4	2			2
14	Звуковые изменения.	4		2		2
15	Стилистические модификации звуков	2				2
16	Интонация и ее функции. **(Лекция –визуализация).**	4	2			2
17	Структура интонации	4		2		2
18	Функция интонации	2				2
19	Морфемная структура слова, понятие морфемы.	4	2			2
20	Семантическая характеристика слова.	4		2		2
21	Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.(**Лекция-беседа).**	4	2			2
22	Ритм	4		2		2
23	Ритмические группы	2				2
24	Фонетические стили	4	2			2
25	Академический, публицистический стили/ (деловая игра)	4		2		2
26	Разговорный стиль/	2				2
27	Произносительная норма. Варианты произношения	4	2			2

28	Диалектология-(**круглый стол).**	2		2		
29	Стандартный немецкий язык	2				2
30	Образование и структура немецких слогов. Слогоделение	2				2
31	Сильные и слабые слоги (семинар-беседа).	4		2		2
32	Интонация и ее компоненты.	2				2
33	Артикуляторная и физиологическая классификация согласных звуков.	2				2
34	Физиологическая классификация согласных звуков.	2		2		
35	Физиологическая классификация гласных звуков.	2				2
36	Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи	2	2			
37	Стилистическая модификация звуков в немецком языке.	2				2
38	Функциональная лингвистика и диалектология (Л**екция с элементами практического занятия).**	2	2			
39	Варианты немецкого языка	2				2
40	Фонетические особенности немецкого за пределами Германии языка **–(дискуссия).**	2				2

Для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные занятия 72			СРО
		108	ЛК 4	ПС 2	ЛБ	94
1	Предмет фонетики					2
2	Фонема.					2
3	Основные направления теории звуковых явлений		2			2
4	Фонема как единица языка .					2
5	Фонологический анализ					2
6	Система немецких фонем					4
7	Звук как единица речи					2
8	Согласные звуки.					2

9	Модификация согласных звуков в связной речи.					4
10	Фонологические школы. Методы фонологического анализа.					2
11	Гласные звуки					2
12	Модификация гласных звуков в связной речи.					4
13	Морфонология.					2
14	Звуковые изменения.					2
15	Стилистические модификации звуков					4
16	Интонация и ее функции.					2
17	Структура интонации					2
18	Функция интонации					4
19	Морфемная структура слова, понятие морфемы.					2
20	Семантическая характеристика слова.					4
21	Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.(**Лекция-беседа).**					2
22	Ритм					2
23	Ритмические группы					4
24	Фонетические стили					2
25	Академический, публицистический стили/ (деловая игра)					2
26	Разговорный стиль/					2
27	Произносительная норма. Варианты произношения					2
28	Диалектология-(**круглый стол).**			2		2
29	Стандартный немецкий язык					2
30	Образование и структура немецких слогов. Слогоделение					2
31	Сильные и слабые слоги (семинар-беседа).					2
32	Интонация и ее компоненты.					2
33	Артикуляторная и физиологическая классификация согласных звуков.					2
34	Физиологическая классификация согласных звуков.					2
35	Физиологическая классификация гласных звуков.					2
36	Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи					2
37	Стилистическая модификация звуков в немецком языке.		2			2

38	Функциональная лингвистика и диалектология (Л**екция с элементами практического занятия).**					2
39	Варианты немецкого языка					2
40	Фонетические особенности немецкого за пределами Германии языка **–(дискуссия).**					2

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка».
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1 ПК -2 ПК -3	«Теоретическая фонетика немецкого языка» как наука.	1 этап
ПК-1 ПК -2 ПК -3	Теоретические основы фонетики и интонации	1 этап
ПК-1 ПК -2 ПК -3	Социолингвистические и прагматические аспекты фонетического строя немецкого языка..	2 этап
ПК-1 ПК -2 ПК -3	Основные орфоэпические нормы иностранного языка. Навыки коммуникации в иноязычной среде.	2 этап

7.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия фактически достигнутых каждым обучающимся результатов освоения дисциплины, результатам, запланированным в формате дескриптивов «знать, уметь, иметь навыки» и получения интегрированной оценки по дисциплине;

2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

7.2.1. Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделом (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации устанавливаются кафедрами на учебный год.

№№	***Виды работ (с учетом специфики дисциплины)***
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, техника чтения и перевода, умение использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке
	ВСЕГО: 70 баллов

7.2.2 .Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок

критерии			**Шкала оценки**
Рейтинг результата освоения дисциплины баллы (БРС)	***Оценка по дисциплине***		***Уровень освоения элементов компетенций***
91-100	отлично	зачтено	высокий
80-90	хорошо		повышенный
50-79	удовлетворительно		пороговый
менее 50	неудовлетворительно	не зачтено	Элементы не освоены

7.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Связь дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической фонетики в системе научного познания.
3. Стилистическая модификация звуков в немецком языке.
4. Теоретические основы фонетики и интонации.
5. Связь теоретической фонетики с историей фонетики немецкого языка.
6. Фонема как единица языка.
7. Морфемная структура слова, понятие морфемы.
8. Произносительная норма. Варианты произношения.
9. Артикуляторная и физиологическая классификация звуков.
10. Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи.
11. Основные направления теории звуковых явлений.
12. Интонация и ее компоненты.
13. Способы профилактики и коррекции фонетики немецкого языка.
14. Современные исследования теоретической фонетики.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- -доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к зачету

1. Связь дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической фонетики в системе научного познания.
3. Стилистическая модификация звуков в немецком языке.
4. Теоретические основы фонетики и интонации.
5. Связь теоретической фонетики с историей фонетики немецкого языка.
6. Фонема как единица языка.
7. Морфемная структура слова, понятие морфемы.
8. Произносительная норма. Варианты произношения.

9. Артикуляторная и физиологическая классификация звуков.
10. Особенности функциональных изменений звуков в потоке речи.
11. Основные направления теории звуковых явлений.
12. Интонация и ее компоненты.
13. Способы профилактики и коррекции фонетики немецкого языка.
14. Современные исследования теоретической фонетики.
15. Значение знания проблем теоретической фонетики для профессионала- педагога
16. Предмет исследований теоретической фонетики.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительн	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае

о» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	«удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	«хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021741 (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски : письменная научная речь: учебное пособие - М.: Флинта, 2011

2. Лайпанова С. Б., Фирсова С. П. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. Бельдиян В. М., Хромов С. С. Языкознание: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631

2. Ершова О. В., Максаева А. Э. Немецкая фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631

3.Науменко Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов I курса бакалавриата: учебное пособие - М.: Флинта|Наука, 2013
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8